

第16届师范教育专业毕业生教学技能比赛



计算机软件系统的管理

说课流程

- 1 教材内容分析
- 2 教法与学法分析
- 3 教学过程分析
- 4 板书设计分析

一、教学内容分析

1、教材分析

目 录	
第一章 信息与信息技术	01
第一节 信息与信息处理	01
一、身边的信息	01
二、生活中的信息技术	02
三、神奇的计算机技术	07
第二节 计算机硬件系统	12
一、认识计算机	12
二、计算机的发展	13
三、计算机的组成	14
第三节 计算机软件系统	21
一、系统软件	21
二、应用软件	22
第四节 计算机软件系统的管理	28
一、安装操作系统	28
二、控制面板	29
三、应用软件的安装和卸载	30
四、系统优化	32
第二章 网络与信息交流	35
第一节 计算机网络	35
一、局域网和广域网	35
二、了解因特网	37
三、把计算机接入因特网	39

河南大学出版社
河南电子音像出版社
《信息技术》
七年级 上册
第一章 第四节

一、教学内容分析

1. 教材分析

奠定基础

计算机硬件系统
计算机软件系统

计算机软件系
统的管理

有助于学生对计算机的日常使用和维护
培养学生正确使用计算机的习惯，提高信息素养

一、教学内容分析

2、学情分析

心理特点：

活泼好动，好奇心强，富有强烈的求知欲与求胜心理，渴望获得认同

知识结构：

第一章 第二节：计算机硬件系统

第一章 第三节：计算机软件系统

一、教学内容分析

3、教学目标——知识与技能

- 了解操作系统的安装步骤；
- 学会运用控制面板对Windows系统进行个性化设置；
- 能够独立完成应用软件的安装和卸载；
- 能够运用系统工具对计算机进行优化。

一、教学内容分析

3、教学目标——过程与方法

- 勤于思考习惯
- 勇于动手实践
- 自主学习能力
- 合作学习能力



一、教学内容分析

3、教学目标——情感态度与价值观

- 团结协作精神
- 培养信息意识
- 提升信息素养
- 适应信息发展



一、教学内容分析

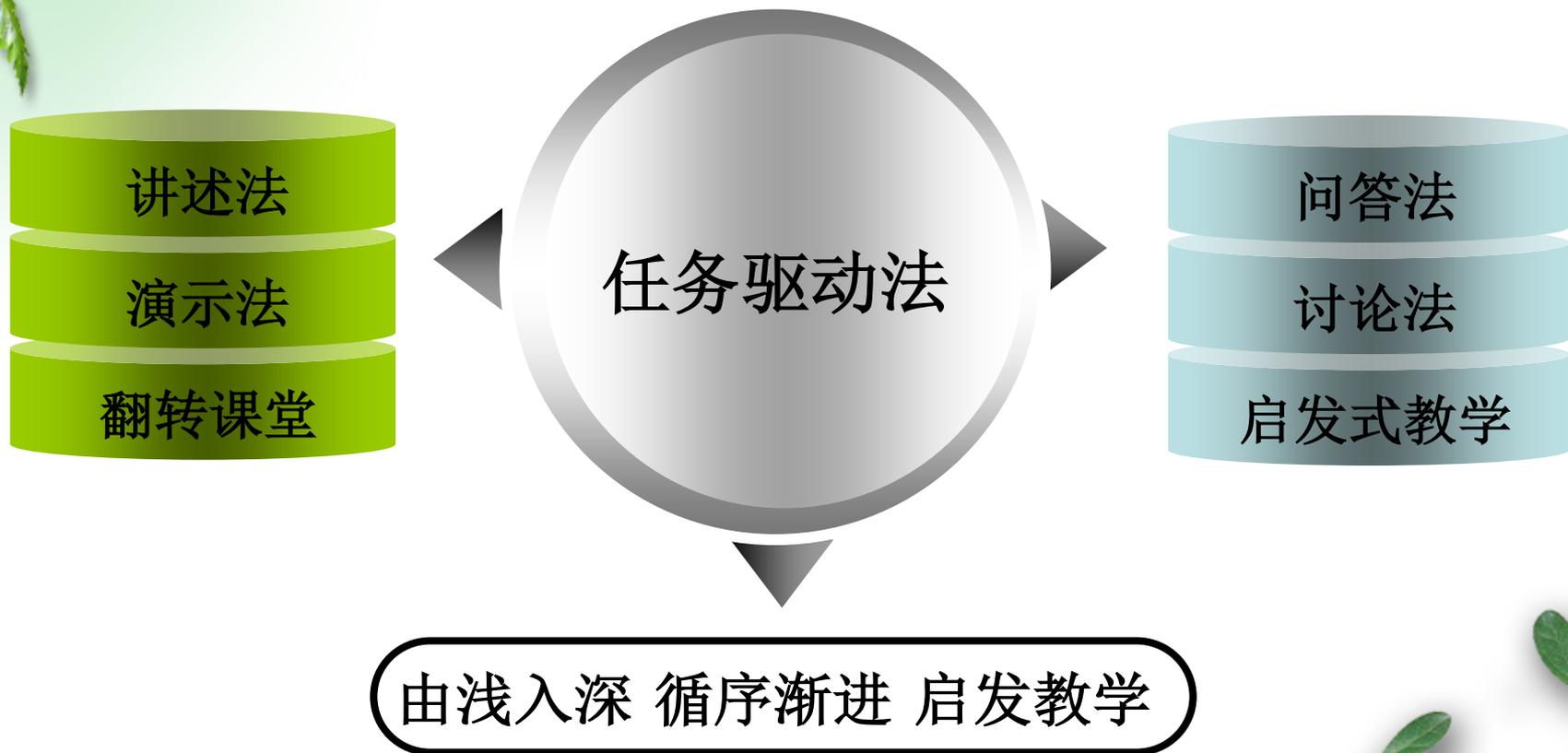
4、教学重难点

重点： 控制面板的使用
应用软件的安装与卸载
系统的优化

难点： 操作系统和驱动程序的安装

二、教法与学法分析

1、教法



二、教法与学法分析

2、学法

自我建构

发掘、探索

自主探究

合作交流

实践操作

自我总结

教具准备



环境：多媒体网络教室
教具：课件、实践素材

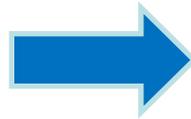


三、教学过程分析

- ❧ 创设情境，导入新课 (2)
- ❧ 任务驱动，自主探究 (25)
- ❧ 创作实践、巩固提高 (15)
- ❧ 归纳总结，布置作业 (3)

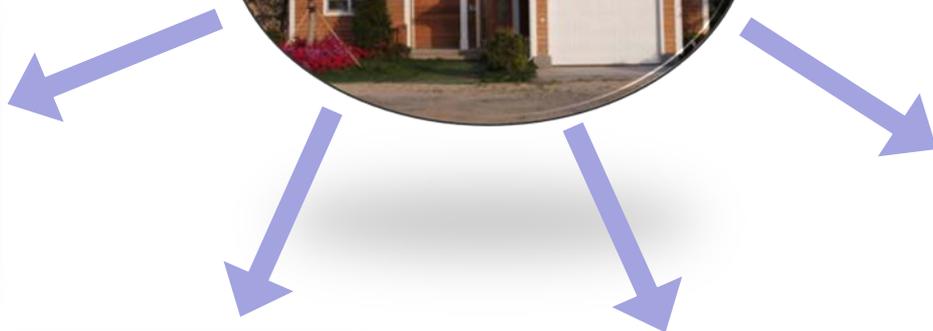
三、教学过程分析

(一) 创设情境，导入新课



三、教学过程分析

(一) 创设情境，导入新课



三、教学过程分析

(一) 创设情境，导入新课



设计意图：沟通新旧知识的内在联系，调动学生学习的积极性

三、教学过程分析

(一) 创设情境，导入新课

为电脑请一个“管家”——安装操作系统

为电脑进行“装修”——控制面板的使用

为电脑更换“家具”——应用软件的安装和卸载

为电脑做个“大扫除”——系统优化

设计意图：激发学生强烈的求知欲望，产生强劲的学习动力

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

任务一：安装操作系统

翻转课堂

(1) 课前利用视频资源观看“Windows7系统安装教程”以及“安装驱动程序的两个途径”；

(2) 课堂上，交流分享自己遇到的问题以及解决问题的方法和途径。

设计意图：明确任务，自主探究，发现新知

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

系统安装的步骤：

1. 利用带有引导功能的U盘启动计算机
2. 打开相应的软件
3. 选择安装文件中的指定文件

设计意图：归纳总结，理清思路

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

安装驱动程序的原因：

操作系统安装完成之后，计算机可以正常使用，但可能有一些设备还没有达到最佳状态，我们必须安装相关驱动程序，这些设备才能正常工作。

设计意图：让学生知其然知其所以然

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

任务二：控制面板的使用

- (1) 用自己的名字给Windows创建一个新账户，选择标准账户；
- (2) 将桌面背景更改为自己喜欢的图片；
- (3) 将显示时间设置为标准的北京时间。

设计意图：明确任务，自主探究，发现新知

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

打开控制面板的三种形式：

方法1

单击“开始”键，选择“控制面板”



方法2

双击桌面上的“控制面板”图标。



方法3

右键单击选择“计算机”图标，在弹出的菜单中选择“控制面板”



设计意图：明确任务，自主探究，发现新知

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究



教师巡视，了解学习情况，对同学探究过程中出现的问题，及时给予提示和引导。

设计意图：建立人际关系，培养合作能力和团队精神。

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

任务三：应用软件的安装和卸载

安装、卸载腾讯QQ软件



设计意图：明确任务，自主探究，发现新知

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

安装途径：

- (1) 光盘安装：将光盘放入光驱，安装程序一般会自动运行。
- (2) 网络下载：手工执行安装程序，找到Setup.exe或install.exe 文件，双击即可安装程序。

卸载方法：

- (1) 通过其自带卸载程序完成。
- (2) 通过“控制面板”中“程序”卸载
- (3) 使用“360安全卫士”“百度卫士”等管理软件提供的软件管理功能

设计意图：全面掌握软件的安装和卸载方法

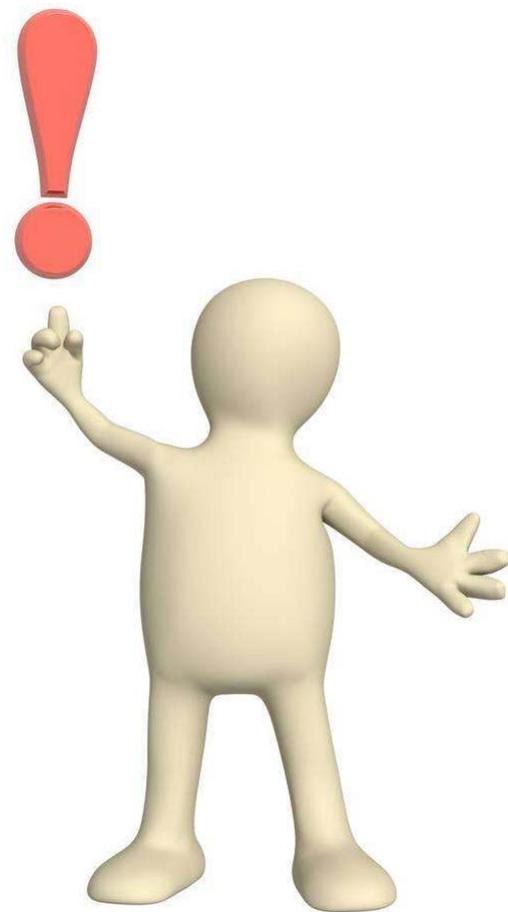
三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

注意：

选择合适的安装路径；

潜在陷阱—附带软件。



三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究



谈一谈安装和卸载过程中遇到的问题，是怎么解决的？整个安装和卸载的过程经历了哪些步骤？

设计意图：培养学生的对比分析能力和口头表达能力

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

安装步骤：

- (1) 执行安装程序
- (2) 同意授权协议
- (3) 选择安装路径
- (4) 选择安装方式（一般选择“典型”安装方式）
- (5) 复制程序
- (6) 重新启动计算机

设计意图：培养学生的对比分析能力和口头表达能力

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

任务四：系统优化

系统优化的目的：

- (1) 节约磁盘空间。
- (2) 提高操作系统工作效率
- (3) 减少因臃肿而崩溃的几率

设计意图：节约课堂时间，培养学生独立思考的能力和习惯

三、教学过程分析

(二) 任务驱动，自主探究

磁盘清理和磁盘碎片整理的区别：

- (1) 磁盘清理：清除垃圾文件，增加磁盘空间。
- (2) 磁盘碎片整理：将磁盘上凌乱的文件排放整齐

系统优化的两个途径：

- (1) 利用Windows提供的系统工具
- (2) 使用360安全卫士、Windows优化大师等系统优化工具。

设计意图：节约课堂时间，培养学生独立思考的能力和习惯

三、教学过程分析

(三) 创作实践、拓展提高

比一比哪个小组
完成的又快又好!

- (1) 利用控制面板对windows系统进行个性化设置。
- (2) 安装并卸载一个自己熟悉的上网浏览软件
(方法不限)

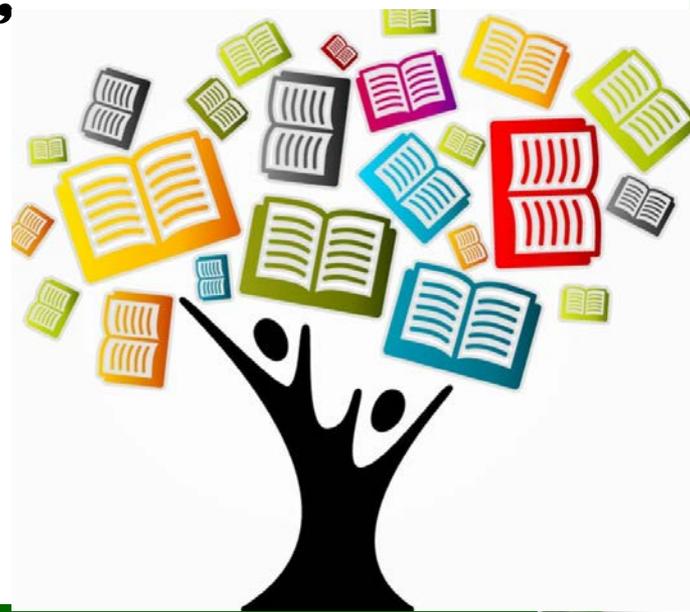
设计意图：活跃课堂氛围，培养竞争意识

三、教学过程分析

(四) 归纳总结，布置作业

总结：

回顾本节课所学内容；
将零散知识系统化。



设计意图：构建知识体系，全面掌握本节课的内容

三、教学过程分析

(四) 归纳总结，布置作业

作业：

必做：请同学们分别用windows提供的系统工具和“windows优化大师”进行系统优化，比较两种优化方式有什么不同？

选做：带着以下问题探索控制面板；

- (1) 控制面板的管理功能有哪些？
- (2) 分别是如何操作的？



设计意图：照顾了学生间的差异，有助于整体的发展

四、板书设计

计算机软件系统的管理

给电脑请一个“管家”——安装操作系统

给电脑进行“装修”——控制面板的使用

给电脑更换“家具”——应用程序的安装

和卸载

给电脑做个“大扫除”——系统优化

第16届师范教育专业毕业生教学技能比赛

谢 谢!



第16届师范教育专业毕业生教学技能比赛

才艺展示

